

(六) 人际与合作—少打小报告

教学课题	少打小报告		
教学对象	小学一年级		
教学时间	40 分钟		
教学地点	教室		
教学方法	游戏、课堂情景剧、讨论		
教学目标	1. 初步培养学生自己解决问题的能力 2. 教学生学会按照事件的不同向不同的人求助		
名称	目标	时间	内容
热身活动：激情节拍	热身，提高身体唤醒度，为课程做准备	5 分钟	<p>以小组为单位进行比赛。</p> <p>全组（根据场地情况）排成一排或围成一圈，边喊口号边拍节奏，口号可以统一约定为“自力更生丰衣足食”（也可以是由教师自编的其它口号，最好能切合主题）。</p> <p>游戏中，每个人先说“自”同时拍一下手掌，然后再说“自”同时双手拍一下右边队友的肩膀；接着说“自力”同时拍两下手掌，然后说“自力”同时双手拍右边队友肩膀两次。</p> <p>以此类推，一直到口号完整说完。</p> <p>比比哪一组用时最少。最慢的一组得到“奖励”表演节目。</p>
小小情景剧	通过情景剧展示不适当的小报告行	15 分钟	<p>教师课前分配部分学生排练课堂情景剧，以下是两个建议的情景剧剧本：</p> <p>情境一：老师正在赶时间批作业，同学们玩耍时小东不小心撞了小龙一下，小龙不问缘由，就跑去向老师报告，说小东推他；小红没带橡皮，拿了同桌小凯的橡皮擦准备擦错字，小凯立刻向老师报告说小红拿了她的橡皮。老师只好放下正在批改的作业本，去处理这些事。</p>

	为， 帮助学生 发现打小 报告存在 的问题	<p>情境二：上课铃响了，小丽和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小心踩到她的脚后跟，小丽大叫一声：“哎呀！踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了？”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝小丽别哭了上课了，小丽不予理睬，继续大哭，这时老师从外面走进来，小丽立刻哭着报告老师，老师他把我的脚踩了。</p> <p>每个情景剧表演结束之后都请同学们讨论一下</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情景剧中的同学的做法有没有问题？2. 爱打小报告可能会有什么后果？3. 如果你遇到这些情景会怎么处理？ <p>最后由教师总结讨论结果，总结时注意强调以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情景剧中的几位同学其实都可以自己解决问题，但是第一反应就是去找老师，不但给老师的工作带来麻烦，也影响同学之间的和谐相处；2. 少打小报告，遇到事情先想想有没有办法自己解决，可以锻炼我们思考和解决问题的能力；3. 少打小报告不等于不许向老师求助，当遇到小朋友们自己没有办法解决的问题时，还是应当及时向老师寻求帮助。
--	-----------------------------------	---

<p>遇到问题怎么办？</p>	<p>点明主题，并帮助学生思考解决问题的最佳途径</p>	<p>10分钟</p>	<p>刚才说到“少打小报告”并不是说不许同学们找人来帮忙，必要的时候我们可以找老师、同学和家长来帮忙解决问题。究竟找谁来帮忙呢？接下来大家一起做个讨论。（讨论问题如下）</p> <p>同学们平时有没有这样打小报告的时候？ 都报告过些什么？ 其中有没有一些自己能够解决的事？ 如何解决？ 哪些情况下应该去找老师帮助？</p>
<p>我做小演员</p>	<p>强化学生自己解决问题的行为倾向</p>	<p>7分钟</p>	<p>教师从学生讨论的内容中选取一些简单场景，邀请学生上台表演。以下为一些建议的情景：</p> <p>(1)两位同学吵架了，佳佳看见了，进行劝阻。 (2)老师在办公，冬冬看见了一位同学往地上扔垃圾，本想告诉老师，但思考了一下就走过去劝阻。 (3)东东不小心碰翻了亮亮的铅笔盒，摔断了几只铅笔，东东连忙道歉，亮亮原谅了他。</p>
<p>总结</p>	<p>总结本次活动的收获</p>	<p>3分钟</p>	<p>通过今天这节课，希望我们都有一颗宽容别人的心，不依赖老师。自己的事自己想办法解决，我们就会快快长大，变得更能干，这个世界也会变得更美丽。 (教师在课程结尾时应再次提醒学生，少打小报告不等于放任坏事发生，在遇到无法自己解决的问题时，还是应该找老师求助，请老师帮忙出主意)</p>